



การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องย่าสหายสองเลสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ จังหวัดพัทลุง
Creating Books to Promote Reading Comprehension on the Subject
“Yum Sai Sahai Song Le” for Mathayom 1 Students at HanTao Rangsi
Prachasan School Phatthalung Province

สัจพจน์ เหมือนจันทร์^{1*} และ พิชญา สุวรรณโน²
Satjapot maunjan^{1*} and Pitchaya Suwanno²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรี, หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์,
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Graduate Student, Department of Program in Thai, Hatyai University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Assistant Professor, Department of Program in Thai, Hatyai University

*Corresponding author, E-mail: sajapoj.mue012@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่าสหายสองเล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดเรื่อง ย่าสหายสองเล และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่าสหายสองเล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องย่าสหายสองเล แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่าสหายสองเล สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน (t-test) ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่าสหายสองเล มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88/87.44 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง ย่าสหายสองเล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

คำสำคัญ: หนังสือส่งเสริมการอ่าน, การอ่านจับใจความสำคัญ



Abstract

The objectives of this research were to 1) create and find out the effectiveness of a book to promote reading comprehension of the main points of a series on the subject “Yum Sai Sahai Song Le” for Mathayom 1 students at Han Tao Rangsi Prachasan School to be effective according to the criteria of 80/80 2) Compare academic achievement in reading comprehension before and after organizing learning using books to promote reading comprehension on the subject “Yum Sai Sahai Song Le” 3) study student satisfaction of Mathayom 1 students with books promoting reading comprehension. on the subject “Yum Sai Sahai Song Le”. The sample group consisted of 30 Mathayom 1 students at Han Tao Rangsi Prachasan School. The research instrument was a book promoting reading comprehension of the main points of a series on the subject “Yum Sai Sahai Song Le”. Learning management plan Academic achievement test and a questionnaire on satisfaction with books promoting reading comprehension in the on the subject “Yum Sai Sahai Song Le”. Statistics used are percentage, mean, standard deviation and hypothesis testing (t-test).

The research results found that the book promoting reading comprehension of the main points on the subject “Yum Sai Sahai Song Le” has an efficiency of 88/87.44, higher than the specified. The academic achievement of students after studying is higher than before studying significantly Statistically at the .01 level, students were satisfied with the book promoting reading comprehension of the main points on the subject “Yum Sai Sahai Song Le” Overall, it was at a high level with an average of 4.42

Keywords: Books Promoting Reading, Reading Comprehension

บทนำ

ด้วยความสำคัญของการอ่านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้กำหนดสาระที่ 1 ให้เป็นสาระการอ่านมาตรฐาน ท 1.1 คือ ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ว่า นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน และอ่านหนังสือตามความสนใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจำเป็นต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างสัมพันธ์กัน เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอ่านออกเสียง และอ่านในใจ เรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นการอ่านได้รวดเร็ว ตามเวลาที่กำหนด อธิบายชักถามรายละเอียด ความคิดเห็น ตลอดจนใจความสำคัญ นัยของข้อความและเรื่องที่อ่าน เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการอ่าน มีทักษะในการอ่านในใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้องคล่องแคล่ว



รวดเร็ว สามารถถ่ายทอดอารมณ์ และความรู้สึกจากเรื่องราวที่อ่านได้ สามารถจับใจความสำคัญ คิดเชิงวิจารณ์ และวิเคราะห์ใจความสำคัญ ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือและรักการอ่าน

ถึงแม้การอ่านจะเป็นสาระสำคัญที่มีการกำหนดไว้ในทุกระดับชั้น แต่จากผลคะแนนการทดสอบแบบอ่านออกเขียนได้ ภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ จังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนก็ยังไม่ถึงตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนที่โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ได้กำหนดไว้ จากผลการทดสอบอ่านออกเขียนได้ ภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนมีผลการสอบภาษาไทย เรื่องของการอ่านจับใจความ มีคะแนนวิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 65 ซึ่งต่ำกว่าค่ามาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70 ของ คะแนนเต็ม 100 คะแนน และจากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนจำนวนมากยังขาดทักษะการอ่านจับใจความของเรื่อง ไม่สามารถจับประเด็นหรือลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ถูกต้อง มีการคิดอย่างไม่เป็นระบบ ไม่สามารถถ่ายทอดใจความจากการอ่านของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน ไม่มีความมั่นใจในการตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงไม่เป็นที่พึงพอใจต่อครูผู้สอน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกจัดทำหนังสืออ่านเสริมการจับใจความสำคัญ ชุดนิทานพื้นบ้านภาคใต้ ความเป็นเอกลักษณ์ ภาพประกอบเนื้อหาที่น่าดึงดูด ซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจในการฝึกการอ่านจับใจความมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเพิ่มสมรรถนะในการอ่านจับใจความสำคัญจากหนังสืออ่านเสริมเรื่องนี้ได้ รวมไปถึงการเห็นคุณค่าของนิทานพื้นบ้านภาคใต้ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้วิจัยเชื่อมั่นว่า การใช้หนังสือเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนจะเป็นวิธีที่ดีที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความได้ดีมากยิ่งขึ้นได้ ทั้งนี้ จากการที่ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่สังเกตการสอน ณ โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 มีปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญ คือ นักเรียนไม่สามารถจับใจความจากการอ่านได้ตามองค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญ รวมไปถึงการอ่านจับใจความที่สำคัญไม่ได้ ผู้วิจัยจึงได้สร้างหนังสืออ่านเสริมการจับใจความสำคัญ ชุดนิทานพื้นบ้านภาคใต้ขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล



แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะการอ่านช่วยพัฒนาความรู้และสติปัญญาของผู้อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้รอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้ เป็นสิ่งที่ส่งเสริมความคิดอ่านและความฉลาด รอบรู้ แก่ผู้รับการอ่าน ดังที่ อัมพร สุขเกษม (2546) ได้กล่าวถึงการอ่านหนังสือว่า มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศด้วย เพราะการอ่านหนังสือช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิธีบำรุงรักษาสุขภาพของตนรู้จักวิธีการใหม่ ๆ สำหรับใช้พัฒนาอาชีพช่วยผ่อนคลายความเครียดมีความเพลิดเพลิน เกิดความคิดสร้างสรรค์ เข้าใจความเคลื่อนไหวทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม สามารถรับรู้และปรับตัวให้เข้ากับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งล้วนแต่เป็นประโยชน์ทั้งสิ้น

การอ่านเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทรมพรรย์ (2556) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาความรู้ต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านมีอัตราเร็วในการอ่านสูงย่อมแสวงหาความรู้ และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี โดยการอ่านให้ประสบความสำเร็จได้นั้นผู้อ่านจะต้องสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

การอ่านจับใจความสำคัญมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับทุกวัย โดยเฉพาะวัยเรียน อภิตี เสนาวิน (2555) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านโดยการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้เข้าใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร ผู้เขียนต้องการเสนอเรื่องหรือแนวคิดใดมายังผู้อ่าน ทั้งนี้ ผู้อ่านต้องจับสาระสำคัญของเรื่องได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร เพราะเหตุใดตลอดจนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และสามารถสรุปเรื่องโดยการเชื่อมโยงใจความสำคัญของเรื่องใด

ปัจจุบันมีหนังสือส่งเสริมการอ่านหลายประเภทที่น่าสนใจทั้งบันเทิงคดีและสารคดีให้ผู้อ่านได้เลือกอ่านตามความเหมาะสมอย่างหลากหลาย ลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดีมีหลายประการ ดังที่ พรจันทร จันทิมล (2529) ได้กล่าวถึงลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดี ไว้ดังนี้

1. ด้านเทคนิคการพิมพ์และการจัดรูปเล่ม การจัดพิมพ์ภาพและตัวอักษรนั้น ต้องชัดเจน หน้าปกต้องสวยงาม จึงดึงดูดความสนใจ ขนาดรูปเล่มเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก คุณภาพของกระดาษต้องดี ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของเด็ก ชื่อเรื่องดึงดูดความสนใจ
2. ด้านเนื้อหาต้องน่าสนใจ มีความสนุกสนานชวนติดตาม ความยากง่ายเหมาะสมกับวัยเนื้อหาต้องถูกต้อง การดำเนินเรื่องเร้าใจ ชวนติดตาม การจัดหน้าหนังสือดูโปร่งตา
3. ด้านภาพประกอบ ปกติแล้วหนังสือสำหรับเด็กจะมีภาพประกอบทุกหน้า ไม่ว่าจะเป็นบันเทิงคดี สารคดี หรือร้อยกรอง ภาพประกอบนั้นจะต้องมีสีสันสวยงามสอดคล้องกับเนื้อหาของเรื่อง ขนาดภาพเหมาะสมกับรูปเล่ม และน่าสนใจในประเภทของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นหนังสือสำหรับเด็ก การมีภาพประกอบที่น่าสนใจนั้นส่งผลให้ผู้อ่านให้ความสนใจและเข้าใจเนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านยังมีความเหมาะสมและอยู่ในความสนใจของเด็กระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวัยเปลี่ยนผ่านจากวัยเด็กสู่วัยรุ่นตอนต้น การนำเอาเรื่องเล่าเกี่ยวกับวิถีชีวิตชุมชนมาใช้ในการส่งเสริมทักษะการอ่านจะช่วยให้เด็กจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะเรื่องเล่าที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีตัวละครเล่าเรื่อง วิถีชีวิตความเป็นอยู่ในชุมชน ซึ่งมี



ความแตกต่างกันไปตามภูมิภาค ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหารเทรังสีประชาสรรค์ เพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน โดยนำเอาเรื่องเล่า วิธีชีวิตรอบตัวมาผูกเรื่องเป็นเรื่องเล่าสั้น ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเพื่อเพิ่มพูนทักษะการจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย ศึกษาตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหารเทรังสีประชาสรรค์ และตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ ชุติทานพินบ้านภาคใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหารเทรังสีประชาสรรค์ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพิจิตร ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหารเทรังสีประชาสรรค์ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 65 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1/1 โรงเรียนหารเทรังสีประชาสรรค์ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย การอ่านจับใจความสำคัญบทความประเภทร้อยแก้ว จากหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล สารการเรียนรู้แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยทดลองสอนจำนวน 6 ชั่วโมง และทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 8 ชั่วโมง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล จำนวน 1 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

5. การสร้างเครื่องมือวิจัย ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

5.1 การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล เริ่มจากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ รวมทั้งศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับนิทาน ตำนานพื้นบ้านภาคใต้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการเขียนเนื้อเรื่องของหนังสือ กำหนดแก่นของเรื่องหรือแนวคิดหลักของเรื่องให้มีความชัดเจน โดยเน้นเนื้อหาสาระที่พัฒนาการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนจาก



เรื่องที่สามารถวางโครงเรื่องเนื้อหาจัดเรียงเหตุการณ์ กำหนดความยากง่ายของภาษาที่ใช้ในหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาสำนวนที่ใช้ในการเขียนความยาวของเรื่องให้เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ออกแบบรูปเล่มของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยกำหนดขนาดของหนังสือ หน้าปกหน้า หน้าปกหลัง ส่วนหน้าของหนังสือ ส่วนท้ายของหนังสือ ภาพประกอบเนื้อเรื่องและจำนวนหน้าของหนังสือ เริ่มปฏิบัติเขียนเรื่องตามแผนที่ได้กำหนดไว้โดยเริ่มจากแก่นเรื่อง โครงสร้างเนื้อหา ตั้งแต่ต้นเรื่อง กลางเรื่อง และตอนจบของเรื่อง ให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องสอดคล้องกัน เพื่อตรวจสอบสำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนความกลมกลืนของเรื่อง จัดทำรูปเล่มจำลองของหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยพิจารณาความเหมาะสมของรูปเล่ม ขนาดตัวอักษร การจัดวางหน้า การวางตำแหน่งภาพและเนื้อหาจำนวนหน้า การออกแบบหน้าปก ทั้งปกหน้า ปกหลัง และดำเนินการจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม นำหนังสือส่งเสริมการอ่านเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง IOC ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และนำหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินคุณภาพ โดยพิจารณาความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านเกี่ยวกับลักษณะของรูปเล่ม เนื้อหาสาระ ภาพประกอบการดำเนินเรื่อง และภาษาที่ใช้ ตลอดจนคุณค่าของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยประเมินผลตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพความเหมาะสมที่ยอมรับว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ได้ เมื่อมีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป ผู้วิจัยจึงนำหนังสือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5.2 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ในการวิจัยครั้งนี้เริ่มจาก (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหามาตรฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (3) ศึกษาทฤษฎี แนวคิด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานพื้นบ้านภาคใต้ จำนวน 3 แผน ใช้เวลา 6 ชั่วโมง (4) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ (5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นและแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินผลตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพความเหมาะสมที่ยอมรับได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เมื่อมีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป ผู้วิจัยจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5.3 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการวิจัยครั้งนี้เริ่มจาก (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี



ที่ 1 (2) สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับพฤติกรรมในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ได้แก่ ด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า (3) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร มีเกณฑ์การให้คะแนนคือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน (4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

ผลการวิจัย

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานพื้นบ้านภาคใต้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหารเทรังสีประชาสรรค์ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพิจิตร สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหารเทรังสีประชาสรรค์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88/87.44 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 1 คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหารเทรังสีประชาสรรค์ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพิจิตร ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

ชุดที่	n	แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน ระหว่างเรียน			แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน			ประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂)
		คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
1	30	30	26.23	87.44	20	17.6	88	88/87.44

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ย่ำสายสหายสองเล พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 4.73 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.40 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 8.63 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.53 มีค่าการทดสอบที่ (t-test) เท่ากับ 4.19 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานพื้นบ้านภาคใต้

ผลสัมฤทธิ์	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	($\sum D^2$)	($\sum D^2$)	t-test
ก่อนเรียน	4.73	3.55	142	601	4.19**
หลังเรียน	8.63	1.31	259		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01



3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานพื้นบ้านภาคใต้ พบว่า มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานพื้นบ้านภาคใต้

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านรูปเล่ม				
1.	ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.17	.75	มาก
2.	ส่วนประกอบของหนังสือครบถ้วน	4.10	.76	มาก
ด้านการดำเนินเรื่อง				
3.	การดำเนินเรื่องมีความต่อเนื่องเหมาะสมตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.10	.80	มาก
4.	การดำเนินเรื่องชวนติดตามโดยตลอด	4.00	.74	มาก
ด้านเนื้อหา				
5.	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.20	.76	มาก
6.	เนื้อหามีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	4.57	.63	มากที่สุด
7.	สาระของเรื่องมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.60	.56	มากที่สุด
8.	ข้อคิดของเรื่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.37	.72	มาก
ด้านภาษา				
9.	ความยาวของเนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.40	.62	มาก
10.	ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.33	.66	มาก
เฉลี่ย		4.42	.8	มาก

สรุปและอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของชุดส่งเสริมการอ่าน วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างหรือพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 88/87.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ทำการออกแบบให้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยผู้วิจัยได้ทำการเรียงลำดับจากข้อง่ายไปสู่ข้อยาก รวมไปถึงผู้วิจัยได้สังเกตเห็นว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการเรียนรู้ผ่านหนังสือควรที่จะมีภาพประกอบเล็กน้อยเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพถึงสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการจะสื่อ รวมไปถึงการใส่เนื้อหาเสริมประกอบอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับจินตนา ไบกาซูยี (2544) ที่ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า ขั้นตอนในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม มี 7 ขั้นตอน เริ่มจากการกำหนดจุดประสงค์ กำหนดระดับกลุ่มผู้อ่านกำหนดเนื้อหา กำหนดชื่อเรื่อง กำหนดโครงสร้างเนื้อหา กำหนดแนวการเขียน และทำรูปเล่ม

อีกหนึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเสริม ชุดนิทานพื้นบ้านภาคใต้ เรื่อง ยำ



สายสหายสองเล คือ ผู้วิจัยได้คำนึงถึงสำคัญของการนำเอาวรรณกรรมท้องถิ่นมาใช้ ซึ่งเป็นสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนคุ้นเคย มีความสัมพันธ์กับนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการสร้างหนังสือ ได้แก่ วิถีชีวิต นิทาน ประวัติ อาหารท้องถิ่น ความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นใกล้เคียง ทำให้นักเรียนรู้สึกสนใจ และได้เห็นถึงคุณค่าของวรรณกรรมท้องถิ่นของตนเอง ดังที่ วัฒนจิต ทองเกลียวทวี (2556) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องของดีเมืองสวรรคบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การนำเอาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นผู้เรียนมาเป็นเนื้อหาในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม นอกจากจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรักหวงแหนในสิ่งมีค่าในท้องถิ่นของตนยังทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน และเข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี ส่งผลให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับ จินตนา ไบกาซูยี (2544) ได้กล่าวว่า สภาพท้องถิ่นหรือปัญหาในท้องถิ่นก็ควรนำมาเป็นหัวข้อในการเขียนหนังสือเสริมประสบการณ์ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่นสามารถจะอวดคนต่างถิ่นให้รู้จักของดีในท้องถิ่นได้ เช่น อาชีพที่สำคัญ สถานที่ที่สำคัญ บุคคลที่สำคัญของท้องถิ่น เป็นต้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ ชุติทานพินบ้านภาคใต้ เรื่อง ย่าสายสหายสองเล สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือนหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ ชุติทานพินบ้านภาคใต้ ซึ่งจะมีเนื้อหาที่มีความใกล้ชิดกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ทำให้เกิดการกระตุ้นการเรียนรู้ เพราะด้วยเหตุผลที่ว่า เนื้อหานั้นมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนอ่านแล้วเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน เป็นเรื่องที่คุณเรียนมีความรู้เดิมอยู่บ้างแล้วนั้น ทำให้สรุปใจความสำคัญที่เป็นหัวใจหลักของสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการทดสอบได้ง่ายมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้นตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ อุมพร พันระไชย (2553) ที่ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย เรื่อง ข้าว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ บางเขน กรุงเทพมหานคร พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ข้าว มีประสิทธิภาพ 88.57/93.42 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ข้าว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เช่นเดียวกับ วันเพ็ญ นามเมืองรักษ์ (2554) ที่ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สกลนครบ้านเกิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 สรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่นำข้อมูลท้องถิ่นมาเป็นส่วนประกอบในเนื้อหานั้น สถานที่สำคัญในท้องถิ่น การประกอบอาชีพในท้องถิ่น ตลอดจนธรรมชาติในท้องถิ่น ทำให้ดึงดูดใจผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ตนเอง เรียนรู้ชีวิต เรียนรู้ท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ ชุติทานพินบ้านภาคใต้ เรื่อง ย่าสายสหายสองเล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.42 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่คิดว่า เด็กมีความพึงพอใจในการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ ชุติทานพินบ้านภาคใต้ ซึ่งสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างหรือผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือหนังสืออ่านเสริมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์วิมล เพ็ชรณู (2558) ที่ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ชุต ใต้ฟ้าเมืองสยาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น



ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความพึงพอใจต่อหนังสือโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.19
ทิพย์วิมล เพ็ชรฉุย (2558) การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ชุด
ใต้ฟ้าเมืองสยาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายงานการวิจัย โรงเรียนบ้านบางคู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. การจัดทำหนังสือเล่มนี้ เนื่องจากเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านควรที่จะเพิ่มในส่วนของภาพที่จะ
สามารถสื่อให้นักเรียนหรือผู้อ่านแล้ว สามารถเข้าใจเรื่องราวและเล่าเรื่องจากภาพได้ก่อน อาจจะเป็น
ภาพเหมือนจริงหรือภาพที่สมมุติขึ้นเพื่อสื่อความหมายก็ได้ ทั้งนี้ เกิดจากการสังเกตพบว่า นักเรียนจะ
สนใจดูภาพก่อนอ่านเสมอ
2. การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนั้น ควรเลือกเนื้อหาที่เป็นรูปธรรมสามารถสื่อด้วยภาพให้นักเรียน
เข้าใจความหมายของคำ ของเรื่องราว โดยจะต้องเป็นคำที่เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของ
ผู้เรียน
3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากหนังสือส่งเสริมการอ่านไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ไม่เพียงแค่
รายวิชาที่ส่งเสริมการอ่านเท่านั้น สามารถนำไปใช้เป็นการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น เพื่อให้เกิดความ
หลากหลายในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น
โดยจะต้องมีความสอดคล้องกับสิ่งที่ผู้เรียนต้องการที่จะเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ
เพิ่มขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ
- จินตนา ไบกาซูย์. (2544). การทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บูรพาสาสน.
- ทิพย์วิมล เพ็ชรฉุย. (2558). รายงานการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการ
เขียนชุดใต้ฟ้าเมืองสยาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้าน
บางคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. ภูเก็ต: โรงเรียนบ้านบางคู.
- พรจันทร์ จันทวิมล. (2529). การเล่านิทานสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. วารสารลูกรัก, เล่มที่ 4, 29-30.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7)
กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันจิณต์ ทองเกลียวทวิ. (2556). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ของดีเมืองสวรรคบุรีเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.



- วันเพ็ญ นามเมืองรักษ์. (2554). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องสกลนครบ้านเกิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรรย์. (2556). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อภิรดี เสนาวัน. (2555). ผลการสอนอ่านแบบพาโนรามาที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- อุมาพร พันธะไชย. (2553). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยเรื่องข้าวสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์บางเขน กรุงเทพมหานคร. (สารนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อัมพร สุขเกษม. (2546). การอ่านหนังสือ. มหาสารคาม: ภาควิชาภาษาไทยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.